



TITRE :
Interdit aux éléphants

AUTEURE :

Lisa Mantchev

ILLUSTRATEUR :

Tae Eun Yoo

ÉDITEUR :

Des éléphants

ISBN :

9782372730143

Pistes d'exploitation pédagogique

Par Louisanne Lethiecq

préscolaire



Aujourd'hui est une journée spéciale. En effet, c'est le jour du Club des animaux et tous les enfants du quartier sont invités à amener leur animal domestique. Cependant, une fois rendus sur place, certains constatent avec déception qu'ils ne sont pas les bienvenus car leur animal est différent et on ne semble pas vouloir d'eux à cette fête.

Interdit aux éléphants, une œuvre forte qui traite de discrimination, d'amitié et de différence; le tout, dans un style et un registre accessible aux jeunes lecteurs.

1) Établir des liens avec la compétence *Interagir* et développer l'empathie

Tout au long de la lecture à voix haute, poser des questions liées à la dimension réagir afin de développer l'empathie des élèves. Exemples de questions: Comment crois-tu que l'éléphant se sentait en se rendant à la fête? Comment crois-tu qu'il se sentait lorsqu'il a appris qu'on ne voulait pas de lui? Comment te sentirais-tu à sa place? T'es-t-il déjà arrivé de te sentir exclu(e) ou rejeté(e) par les autres? Explorer l'inférence en demandant aux élèves de justifier leurs opinions et de nommer les éléments présents dans le texte ou les illustrations qui leur permettent de tirer de telles conclusions. Puis, réaliser un retour collectif afin de mettre en évidence l'évolution des sentiments de l'éléphant au fil de l'oeuvre (début/milieu/fin).

2) Établir des liens avec la compétence *Interagir* et explorer l'amitié

Réaliser un *carnet de l'amitié* collectif dans lequel chaque élève est invité à ajouter un élément qui fait d'un ami, un bon ami. L'élève dessine ensuite une activité qu'il aime faire avec un ami. Exemple : *un bon ami ne divulgue pas mes secrets, un bon ami partage ses jouets avec moi, un bon ami a du plaisir à jouer avec moi*, etc. Publier ce carnet, le diffuser à la maison et y faire référence régulièrement dans le but de favoriser les bons comportements ainsi que les relations harmonieuses entre les élèves.

3) Établir des liens avec la compétence *Affirmer sa personnalité* et explorer la différence

Célébrer la différence et à l'aide d'un réseau littéraire portant sur le thème de la discrimination, des caractéristiques personnelles et l'acceptation de l'autre et de soi. Lire les oeuvres suivantes à voix haute: *Le loup vert* de René Gouichoux, *La petite casserole d'Anatole* par Isabelle Carrier, *Je veux qu'on m'aime* de Léo Timmers et *La famille Ohé : le nouveau pull-over* par Oliver Jeffers. En dictée à l'adulte, réaliser un projet d'écriture où chaque élève doit nommer 5 caractéristiques personnelles qui le définissent tel qu'il se conçoit et lui demander de compléter son projet à l'aide d'un autoportrait.