



TITRE :
Toto veut la pomme
AUTEUR :
Mathieu Lavoie
ÉDITEUR :
Comme des géants
ISBN :
9782924332207

Pistes d'exploitation pédagogique

Par Julie Robert

1^{er} cycle



Cette pomme est si haute. Pauvre Toto! Tant d'efforts déployés pour l'atteindre. Le petit ver fera en effet preuve de beaucoup d'imagination pour arriver à ses fins. Un album épuré où le texte et l'image collaborent de telle sorte à ce que le lecteur soit plongé, mais surtout captivé, par l'univers graphique de Mathieu Lavoie. *Toto veut la pomme*, un album à la tonalité humoristique dans lequel on retrouve un protagoniste des plus persévérants. Une œuvre qui plaira assurément aux jeunes lecteurs.

1) Anticiper le déroulement du texte à partir des éléments connus

Cet album se prête bien au travail de l'anticipation avec les élèves. Durant la première lecture, il pourrait être intéressant d'amener le groupe à réagir en leur demandant d'émettre des hypothèses sur les différentes actions que posera Toto pour atteindre la pomme. Une répétition est observable dans le livre : lorsque Toto bricole, le jeune lecteur comprendra qu'il est en train de planifier sa prochaine tentative et pourra alors émettre une hypothèse quant à cette dernière. Ainsi, les élèves seront actifs tout au long de cette lecture et en viendront à anticiper le déroulement de l'histoire. Mais pourront-ils prédire la chute ?

2) Observer Quelques caractéristiques des phrases et travailler l'enrichissement de ces dernières

Selon la Progression des apprentissages, les élèves du 1er cycle doivent être amenés à observer les caractéristiques des phrases telles que la présence d'au moins un verbe conjugué dans une très grande majorité de phrases. Dans cet album, on retrouve des phrases simples composées principalement d'un groupe sujet et d'un groupe prédicat. Le groupe prédicat est ici uniquement formé d'un verbe conjugué. Il sera donc intéressant, après avoir fait une première lecture avec les élèves, de relire l'album en donnant au groupe la mission de repérer des phrases. L'enseignant, telle une dictée à l'adulte, pourrait alors noter au TNI les différentes phrases observées par le groupe grâce aux délimitations de la majuscule et du point. Puis, les élèves pourraient à tour de rôle venir au tableau et encercler les verbes conjugués que l'on y retrouve. Il serait alors facile d'observer et de conclure que la très grande majorité des phrases est composée d'au moins un verbe conjugué. Comme activité de prolongement, pourquoi ne pas enrichir ces phrases de bases notées au tableau en y ajoutant par exemple un groupe complément ou encore un adjectif.

3) Repérer des objets dans l'espace (relations spatiales)

En groupe, faire du pouce sur l'histoire dans laquelle on retrouve plusieurs allusions aux relations spatiales (en haut, en bas, ici, là-bas) et travailler ce concept mathématique. Remettre une pomme aux élèves et les amener à se glisser dans la peau de Toto. À la manière de « Jean dit... », l'enseignant peut donner différentes consignes aux élèves et leur demander de déplacer leur pomme tout en prenant compte des différentes relations de l'espace.